

Республика Карелия  
Администрация Кондопожского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия

---

(МОУ Кончезерская СОШ)  
Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202  
ИНН 100 300 7711 КПП 100301001  
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880  
Тел/факс (81451)23476  
e-mail: [konsosh@mail.ru](mailto:konsosh@mail.ru)

Согласована на педагогическом совете от

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кончезерская СОШ  
\_\_\_\_\_И.Ю. Новожилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КОНЧЕЗЕРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
КОНДОПОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

С. Кончезеро

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
3.1. Модуль «Классное руководство»	13
3.2. Модуль «Школьный урок»	16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.4. Модуль «Самоуправление»	
3.5. Модуль «Профориентация»	22
3.6. Модуль «Работа с родителями»	24
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План воспитательной работы основное общее образование</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План воспитательной работы среднее общее образование</b>	<b>66</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Кончезерской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кончезерская СОШ. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель

директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ Кончезерская СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Кончезерская СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Кончезерская СОШ функционирует с 1982 года, расположена в сельской местности с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. В ближайшем районе со школой расположены: Кончезерская сельская библиотека, клиника естественного оздоровления «Кивач», МУК ЦК и Д, в 50км от столицы Карелии — города Петрозаводска, в 20 км от районного центра — города Кондопоги, в 7 км от известного в России санатория «Марциальные воды».

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности;
- внеурочной учебной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Основным предназначением или миссией нашей школы является совершенствование доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося и создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, гармонично развитой, конкурентоспособной, социально-ответственной и открытой к инновациям личности, уважающей исторические и национально-культурные традиции, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Основные направления развития школы определяются разрабатываемыми целевыми проектами развития школы на период до 2025 г.:

- Проект «Новое качество образования – через реализацию ФГОС и ФОП», целью которого является повышение качества образования через совершенствование учебной деятельности, обновление ее содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, внедрение персонализированной системы обучения.
- Проект «Школа- территория здоровья», который направлен на развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности с помощью школьного спортивного клуба «Русь».
- Проект «Точка Роста», целью которого является создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, а также развитие научного потенциала детей в точных науках (Химия, Биология, Физика», реализацию их интеллектуально-творческого потенциала и развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения.
- Проект «Одаренные дети», целью которого является совершенствование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.
- Проект «Воспитать патриота», который направлен на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и

политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Одним из основных направлений работы школы является совершенствование форм работы в направлении гражданско – патриотического воспитания учащихся. Организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – сложный управленческий и технологический процесс, он пронизывает все основные виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную, активно реализуется через внеурочную деятельность, школьное дополнительное образование.

В школе успешно функционирует волонтерский отряд «К2», который принимает активное участие в акциях разного уровня.

Реализуются программы: «Одаренные дети», «Карельский язык. Людиновское наречие», «Здоровое поколение», комплексные планы по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, по организации работы с родителями. В 2014г. в школе был создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Русь».

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: мероприятия, направленные на интеллектуальное, эстетическое развитие обучающихся, мероприятия по духовному и нравственному воспитанию, общешкольные социальные проекты, патриотические и экологические акции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе связей «Учитель- ученик- родитель», «учитель- ученик», которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Характеристики воспитательной деятельности**

В данном подразделе представлены основные виды и формы воспитательной деятельности, которые реализуются в школе.

**Урочная деятельность** — максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в воспитательных задачах уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства установление мотивированных и и поддержку эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации)

**Классное руководство** — планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела** – общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности; трудовой,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия** – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические направленности, организуемые мероприятия педагогами по воспитательной изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды** – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, изображений (символических, обновление живописных, художественных фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** – создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации,

классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление** – организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность** – организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство** – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация** – проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; – участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать деятельность функционирующего на базе школы кадетского корпуса;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в социально-значимые проекты, в поисковую работу на базе школьных музеев;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,
- совместное подведение итогов и планирование мероприятий каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе.;
- создание ситуации выбора и успеха;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- проведение бесед и организация педагогического наблюдения для изучения особенностей личностного развития учащихся класса; проведение раз в четверть бесед с родителями по результатам наблюдений и минипедсоветов с преподающими в его классе учителями.
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- **3.2. Модуль «Школьный урок»**
- Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музея истории школы и потенциал системы школьных уроков.
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
  - специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
  - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество руководителей музеев с учителями-предметниками, классными руководителями, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
  - организация предметных образовательных событий (проведение метапредметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в работе Совета профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские (публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным стандартом общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности представляет собой план внеурочной деятельности, включенный в ООП трех уровней.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию и участие обучающихся в спортивных соревнованиях и конкурсах, работу Школьного спортивного клуба «Русь», тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, которые направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, через региональные и межсельские встречи с командами.

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию мероприятий по усвоению ценностных знаний и формированию ценностных отношений к полученным знаниям – акции по защите окружающей среды, изучению малой родины, обсуждению проблем толерантности, встречи с интересными людьми, ветеранами и т.п. Специальные курсы внеурочной деятельности по данному направлению решают задачи развития коммуникативных компетенций школьников, воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление организуется через работу школьного волонтерского объединения.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через специальные курсы внеурочной деятельности, расширяющие рамки школьных предметов, реализацию проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Так в рамках внеурочной деятельности ведется элективный курс подготовки к ГИА по математике в 9 классе. Педагог старается объяснить нюансы и подготовить учащихся к трудностям экзамена по математике.

Общекультурное направление реализуется через программы творческих студий – музыкальных, театральных, хореографических и художественных, через организацию театральных и музейных посещений. Результаты, полученные учащимися, ежегодно демонстрируются на общешкольных концертах, приуроченных к праздничным датам, фестивале «Школьная осень».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- Управляющий совет школы, который является Высшим органом школьного самоуправления и состоит из администрации школы, представителей ученического коллектива и родительской общественности;
- деятельность выборного Совета учащихся, который состоит из следующих объединений:
  - Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов, который изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов;
  - Совет «К2», в состав которого входят учащиеся 5-8 классов, который принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы; помогает в организации и проведении конкурсов, является инициатором КТД, создает советы по их проведению; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся; осуществляет связь между классом и органом ученического самоуправления;
  - Совет волонтеров «К2», который принимает участие в составлении плана общешкольных мероприятий; организует проведение мероприятий учащихся- членов волонтерского объединения; осуществляет связь между волонтерским объединением и другими органами ученического самоуправления;
  - Совет Школьного спортивного клуба «Русь», который принимает участие в составлении плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-

значимых мероприятий школы, организует спортивные мероприятия школы, подводит итоги проведения физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы.

- через деятельность примирения, в состав которой входят старшеклассников (обучающихся 9-11 классов), уполномоченный по правам ребенка и педагоги/специалистов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующей следующие функции:

- разрешение разнообразных конфликтов, возникающих в школе;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствие их эскалации;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании и алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В школе существует своя система самоуправления, которая способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские конференции, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в областных форумах волонтеров, патриотических форумах, всероссийском экологическом субботнике «Зеленая планета», участие в благотворительной акции «Весенняя неделя добрых дел».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с Советом микрорайона, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Масленица.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «Огни памяти» и т.д.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

Одно из таких ежегодных мероприятий школы – Фестиваль «Школьная осень» памяти В. Высоцкого. Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также расширения круга интересов учащихся школы, содействия в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. Программа Фестиваля представляет собой хоровое исполнение музыкальных композиций по предложенной тематике.

К Дню Учителя, к Международному женскому дню приурочено ежегодное поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы;

Значимым ключевым делом в школе также является ежегодная благотворительная предновогодняя ярмарка. Целью проведения ярмарки является оказание благотворительной помощи, знакомство с народным творчеством и традициями разных народов, развитие коллективного и индивидуального творчества, привитие навыков общения.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы (торжественные мероприятия, соревнования, волонтерские акции, флэш-мобы);
- участие в общешкольных социальных проектах;
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Ключевым общешкольным делом является ежегодная весенняя акция – участие в большом субботнике, в ходе которого совместными усилиями приводится в порядок не только территория школы, но и детской досуговой площадки, Кончезерский сельский мемориал. Это большая нужная работа, стимулирующая детей на ответственное отношение к общему дому, в котором мы живем – родному городу, а по большому счету – родной стране.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

### ***На региональном и всероссийском уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации

### ***На муниципальном и региональном уровнях:***

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Школа тесно сотрудничает с ООО «Карелия Палп». Знакомство учащихся с профессиями завода и введение их в специфику деятельности комбината происходит посредством экскурсий в цеха, посещений музея истории завода и выполнение индивидуального проекта под руководством сотрудника предприятия на уровне среднего общего образования.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

### ***На школьном уровне:***

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции.

### ***На уровне классов:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В вестибюле школы размещены регулярно сменяемые экспозиции: стенгазеты и фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В школе особым образом оформлено пространство рекреаций: на первом этаже находится игровая зона для учащихся начальных классов, на втором этаже – экспозиция «Флора и фауна нашего края». На третьем этаже располагаются две экспозиции - «Неизвестные герои большой страны» и «Малые герои большой страны», которые стали результатом работы учащихся и педагогов школы над серией социально-значимых проектов. На четвертом этаже находится зал кадетской славы и зал спортивной славы, где размещаются фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса, стенды, экспозиции, отражающие успехи и достижения кадет и спортсменов школы, Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет, Доска почета учащихся, имеющих особые заслуги в области спорта. На базе всех экспозиций и выставок проводятся экскурсии и классные часы.

Актальный зал школы - территория праздника, место, где для детей, педагогов, родителей, гостей происходят особые события, где дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, здесь проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи, торжественные линейки и другие массовые мероприятия. Интерьер актового зала оформлен особым образом, в нем создается и поддерживается особая эмоциональная атмосфера праздника, чему способствуют специальные цветовые решения в оформлении сцены, подбор мебели, оконных штор, предметов, создающих особые визуальные эффекты.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), размещаемых в вестибюле, библиотеке, актовом зале, происходит акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, на памятных датах и значимых событиях.

Классные руководители вместе с учащимися своих классов систематически проводят благоустройство кабинетов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

В школе оборудован малый зал, место для выполнения физических упражнений, а также для тренировки и подготовки к соревнованиям.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

#### **4. Анализ воспитательной работы в организации**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в [п. 2.2](#).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Результат
<b>Динамика личностного развития учащихся класса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, людям, к самому себе;</li> <li>– коллектив класса как условие развития личности</li> </ul>	классный руководитель, психолог, заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– ситуативные задачи;</li> <li>– методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина;</li> <li>– социометрия</li> </ul>	Аналитические справки по итогам работы.

учащегося; – личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя;			
--	--	--	--

Анализ позволяет классному руководителю сделать выводы о том, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и наметить пути их решения.

Результаты анализов обсуждаются на педагогических консилиумах, на заседаниях МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Результат
<b>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</b>	Заместитель директора УВР, классный руководитель  Заместитель директора УВР, актив ученического самоуправления родители учащихся,  библиотекарь,	<u>Беседы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учащими,</li> <li>– родителями,</li> <li>– педагогами,</li> </ul> <u>Анкетирование, тест – опросы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении воспитательных мероприятий, о посещении учреждений культуры, об участии в акциях, конкурсах, смотрах, в соревнованиях,</li> <li>– протоколы собраний, совещаний.</li> </ul>	Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год. Анализ ВР с классом за учебный год. Социальный паспорт школы Отчёт психолога Анализ работы детских общественных объединений Доклад председателя ученического самоуправления Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся школы Мониторинг

	медицинский работник		читательской активности учащихся Информация о состоянии здоровья учащихся
--	-------------------------	--	---

Анализ позволяет выявить качество:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы в школе;
- взаимодействия школы и семей учащихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# I четверть

Направление работы	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<i>Патриотическое воспитание</i>	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	1 - 11	Администрация Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	День знаний	1.09	1 - 11	Администрация Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом: - <u>классные часы</u>	5-9.09	1 - 11	Кл. руководители
<i>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</i>	210 лет со дня Бородинского сражения <u>Выставка рисунков</u>	7.09	5 – 7	Педагог-организатор Дорукова Т.А. Гусакова М.В. Павлова Л.В.
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Международный день распространения грамотности (8.09) Кл. часы	12 -16.09	1 - 11	Кл. руководители
<i>Физическое воспитание</i>	Общешкольный День здоровья	16.09	1 - 11	Педагог-организатор Тестов В.В Рюгина А.С. Кл. руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание.</i>	Мероприятия ко Дню пожилого человека (Классные часы, поздравление учителей-ветеранов школы) Участие в концерте в ДК.	1.10	1 - 11	Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</i>	Концерт к Дню учителя Выставка стенгазет и плакатов «Спасибо Вам, Учителя!»	5.10	1 – 11	Педагог-организатор Совет старшеклассников Кл. руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</i>	Литературная гостиная (к 130-летию М.И. Цветаевой)	8 – 12.10	9 – 11 кл	Педагог-организатор Дорукова Т.А. Гусакова М.В.

Эстетическое воспитание	Международный день музыки. Кл. часы. Запуск внутришкольного проекта «Волшебный год с музыкой»	17 – 21.10	1 - 11	Педагог-организатор Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания.	Международный день библиотек. Кл. часы. Экскурсии в школьную и сельские библиотеки. Запуск внутришкольного проекта «Буккроссинг»	25.10	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшекласников Кл. руководители Серикова В.Е.
Экологическое воспитание	Театрализованный праздник «Золотая осень» Выставка поделок «Золотая осень»	27.10	1 – 4 кл	Педагог-организатор Совет старшекласников Кл. руководители
Эстетическое воспитание	Танцевальная программа «Золотая осень» Танцевальная программа «Осеннее кафе»	2 – 4.11	5 – 7 кл, 8 – 11 кл	Педагог-организатор Совет старшекласников
Эстетическое воспитание	К 180-летию В.В. Верещагина. Оформление стенда.	26.10		Педагог-организатор Совет старшекласников Потапова Н.А.
<b>II четверть</b>				
Патриотическое воспитание	Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства: «Мы – разные, но мы – вместе!»	7-8.11	1 - 11	Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания.	Праздник «Посвящение первоклассники»	ноябрь	1	Педагог-организатор Новичонок М.Д.
Экологическое воспитание	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл – 2022»	5 – 15.11	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшекласников Кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание	День матери (Поздравление мам: открытки, поделки, стихи). Участие школьников в концерте ДК «Материнское сердце - источник любви».	21 -27.11	1 – 11	Педагог-организатор Совет старшекласников Кл. руководители ДК
Гражданское воспитание	День Государственного герба РФ. Кл. часы	30.11	1 – 11	Кл. руководители

Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3.12	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание	День героев Отечества	9.12	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	<b>Неделя правовых знаний</b> (классные часы, диспуты, круглые столы) «Ты и закон». <i>Обзор литературы в школьной библиотеке по теме «Твои права».</i> Классные часы <u>Международный день борьбы с коррупцией.</u> <u>Международный День прав человека</u> <i>День Конституции Российской Федерации</i> (классные часы, беседы, викторины) <i>Единый урок «Права человека»</i>	9 – 16.12  12.12	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшеклассников Кл. руководители Павлова Л.В.
Духовно-нравственное воспитание	Новогодний калейдоскоп (мероприятия, посвящённые Новому году) <u>По спец.плану!</u>	26 – 30.12	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшеклассников Кл. руководители
Эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза (оформление школы к Новому году, украшение классов и актового зала) Конкурс – выставка новогодних поделок «Здравствуй, Новый год!» Выставка плакатов «Парад зайчат»	19 – 29.12	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшеклассников Кл. руководители

### III четверть

Физическое воспитание Патриотическое воспитание	<b>100 летие образования гос. Органа управления в сфере физической культуры спорта.</b> Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям сферы спорта (в рамках уроков физкультуры, кл. часов, школьных спортивных мероприятий)	В течение 2023 года	1 - 11	Тестов В.В. Рюгина А.С. Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<b>80 лет прорыва блокады Ленинграда</b> <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> (классные часы, беседы, просмотр тематический просмотр к/ф); Оформление тематической выставки <i>Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».</i>	18.01  27.01	1 - 11	Гритченко И.В. Кл. руководители
Патриотическое воспитание	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – <b>День памяти жертв Холокоста.</b>	27.01	1 - 11	Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания	<b>150 лет со дня рождения Д.Н. Ушакова</b> , русского филолога, редактора и составителя «Толкового словаря Русского языка» (беседы в рамках уроков русского языка и литературы)	24.01	1 - 11	Учителя нач.классов Гусакова М.В. Дорукова Т.А.
Патриотическое воспитание	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве.	2.02	1 - 11	Кл. руководители Павлова Л.В

	(кл. часы, беседы в рамках уроков истории)			
Духовно-нравственное воспитание	День борьбы с ненормативной лексикой.	3.02	1 - 11	Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания	День российской науки	8.02	1 - 11	Кл. руководители
Физическое воспитание	Лыжня России (соревнования по спецплану)	февраль	1 - 11	Тестов В.В. Рюгина А.С.
Духовно-нравственное воспитание	День святого Валентина – День сердца. Организация почты для влюбленных.	14.02	5 - 11	Гритченко И.В. Совет старшеклассников
Духовно-нравственное воспитание	«Широкая Масленица» (кл. часы, выезд на фольклорные праздники, выставка рисунков)	20 – 26.02	1 - 4	Гритченко И.В. Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<b>День защитника Отечества</b> «Рыцарский турнир» Конкурсно-игровая программа «Я – будущий солдат» «А ну-ка, парни» спортивная программа кл. часы «Есть такая профессия» (о военных профессиях)	22.02	1 - 4 5-7  8 – 10	Гритченко И.В. Тестов В.В. Рюгина А.С. Кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	<b>День «Калевалы»</b> (кл. часы, беседы в рамках уроков чтения и литературы, «Моя Карелия»)	28.02	1 - 11	Гусакова М.В. Дорукова Т.А. Феклистова В.Х Кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Классные часы, посвященные <b>Международному женскому дню.</b> Оформление стенгазет. «Образ пленительный, образ прекрасный» (выставка-вернисаж) Конкурсные развлекательные программы для девочек и девушек «Весна. Девчонки. Позитив»	6 – 10.03	1 - 11	Гритченко И.В. Потапова Н.А Совет Старшеклассников Кл. руководители

[illegible]

Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	<b>Вахта памяти:</b> 1. Уроки мужества, посвященные Дню Победы. 2. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». 3. Акция «Бессмертный полк». 4. Фестиваль военно – патриотической песни «Споёмте, друзья!» 5. Линейка памяти на сельском мемориале славы. 4. Уборка сельского мемориала.	1 – 12.05	1 - 11	Гритченко И.В. Потапова Н.А. Кл. руководители
Патриотическое воспитание	День государственного флага Российской Федерации	18.05	1 - 11	Кл. руководители
Эстетическое воспитание	Международный день музеев (выезд, виртуальные экскурсии)	18.05	1 - 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	Праздник « <b>Последний звонок</b> ».	май	9 - 11	Гритченко И.В. Серикова В.Е. Дорукова Т.А.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Воспитание ценности научного познания Гражданское воспитание	<b><u>Участие в Республиканском проекте «Эко-техно»</u></b>	В течение года	1 – 6	Гритченко И.В. Чеснокова З.И. Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания	<b><u>Разговор о важном.</u></b> День знаний.	5.09	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<b><u>Разговор о важном.</u></b> Наша страна - Россия	12.09	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание Воспитание ценности научного познания	<b><u>Разговор о важном.</u></b> 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	19.09	1 – 11	Кл. руководители

Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День пожилых людей.	26.09	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День учителя.	3.10	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День отца.	10.10	1 – 11	Кл. руководители
Эстетическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День музыки.	17.10	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Традиционные семейные ценности.	24.10	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День народного единства.	7.11	1 – 11	Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания	<u>Разговор о важном.</u> Россия – мировой лидер атомной отрасли.	31.10	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Мы разные, мы вместе.	14.11	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День матери.	21.11	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Символы России..	28.11	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Волонтеры России..	5.12	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День Конституции	12.12	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День героев Отечества.	19.12	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Новый год. Семейные праздники и мечты.	26.12	1 – 11	Кл. руководители
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Светлый праздник Рождества.	16.01	1 – 11	Кл. руководители
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День прорыва блокады.	23.01	1 – 11	Кл. руководители
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского.	30.01	1 – 11	Кл. руководители
Воспитание ценности научного познания	<u>Разговор о важном.</u> День русской науки	6.02		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Россия и мир	13.02		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День защитника Отечества	20.02		

Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Международный женский день	27.02		
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном.</u> 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	6.03		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День воссоединения Крыма с Россией	13.03		
Духовно- нравственное воспитание	<u>Разговор о важном.</u> Всемирный день театра	20.03		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном.</u> День космонавтики. Мы – первые!	3.04		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном</u> Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	10.04		
	<u>Разговор о важном</u>	17.04		
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном</u> День Земли	24.04		
Гражданское воспитание Трудовое воспитание	<u>Разговор о важном</u> День Труда	1.05		
Патриотическое воспитание	<u>Разговор о важном</u> День <u>Победы. Бессмертный</u> <u>полк</u>	15.05		
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном</u> День детских общественных организаций	22.05		
Гражданское воспитание	<u>Разговор о важном</u> Россия – страна возможностей.	29.05		
	<u>Занятия в кружках,</u> <u>секциях,</u> <u>дополнительное</u> <u>образование.</u> (по специальному расписанию)	В течение года	1 – 11	Педагог-организатор Руководители кружков, секций Кл. руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Гражданское воспитание	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	5 – 9.09	1 – 6	Педагог-организатор Кл. руководители
Гражданское воспитание	Виртуальный урок «Урок безопасности на	12 – 16.09	1 - 11	Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ

	транспорте» (в рамках уроков ОБЖ и ОМ)			Учителя нач. кл.
<i>Гражданское воспитание</i>	Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы по ПДД, беседы о безопасном пути в школу (составление схемы безопасного маршрута до ОУ и обратно); Единый день дорожной безопасности;	19 – 23.09	1 - 11	Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i> <i>Физическое воспитание</i>	Месячник мероприятий антинаркотической направленности (по отдельному плану)	апрель	5 - 11	Гритченко И.В. Феклистова В.Х. Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i>	Неделя пожарной безопасности. 26.04 – день пожарной охраны.	24 – 28.04	1 - 11	Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i>	Профилактическая акция «Внимание - дети!» (по плану) совместно с ГИБДД;	май	1 - 11	Педагог-организатор Кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование состава Совета старшекласников	5 – 9.09	8 - 11	Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i>	День ученического самоуправления	5.10	1 - 11	Педагог-организатор Совет старшекласников Учителя-предметники Учителя нач.кл.
<i>Гражданское воспитание</i>	Работа Совета старшекласников	В течение года	8 - 11	Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
	Школьный сайт	В течение года		Администрация школы
	Сообщество «На школьной волне» в соцсети «В контакте»	В течение года		Педагог-организатор Администрация школы
	Выпуск школьной газеты «Школьный парус»	ежемесячно	5 – 11	Педагог-организатор Совет старшекласников Школьная редколлегия
	Сообщества в соцсети «В контакте» по классам	В течение года	1 – 11	Кл. руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<i>Трудовое воспитание</i>	Встреча с активом студентов медицинского колледжа (Петрозаводск)	октябрь	9 – 11	Педагог-организатор Кл. руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Участие в проекте «Проектория»	В течение года	8 – 11	
<i>Гражданское воспитание</i>	К Дню защитника Отечества Кл. часы «Есть такая профессия» (о военных профессиях)	20 – 23.02	1 - 11	Кл. руководители
<i>Гражданское воспитание</i>	<b>Республиканский профориентационный урок</b> «Живи, учись и работай в Карелии».	апрель	8 – 11	Кл. руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<i>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</i>	Районный конкурс чтецов «Глагол» 1-ый этап, районный.	По плану района	8 - 11	Дорукова Т.А. Гусакова М.В.
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Участие в районном туре предметных олимпиад.	По плану района	4 - 10	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	16.11	1 - 11	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Всероссийский словарный урок (в день рождения лексикографа В.И. Даля)	22.11	1 - 11	Дорукова Т.А. Гусакова М.В. Учителя нач.кл.
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Международный естественнонаучный игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	28.11	1 - 11	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	2 – 9.12	5 - 11	Круподерщикова Ю.М.

<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Российский конкурс- игра «Зимние интеллектуальные игры»	8 – 20.12	1 - 11	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	14.12	2 - 11	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Российский конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	17 – 20.02	1 - 11	Учителя-предметники
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	16.03.	2 - 10	Учителя-предметники
<i>Эстетическое воспитание</i>	150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова (в рамках уроков музыки)	1.04	1 – 8 кл.	Потапова Н.А.
<i>Воспитание ценности научного познания</i>	День славянской письменности и культуры ( в рамках уроков рус.яз и литературы)	24.05	1 - 11	учителя нач.кл Учителя-предметники